

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «27» декабря 2024 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Правоохранительные органы**

направление подготовки

***40.03.01 Юриспруденция***

направленность (профиль)

***Цифровая криминалистика***

уровень образования

***высшее образование - бакалавриат***

форма обучения

***очно-заочная***

год набора

***2025***

Санкт-Петербург

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-4.1 Способен применять знание предусмотренных действующих законодательств о признаках, составов, а также иных квалифицирующих их характеристик уголовных преступлений и административных правонарушений, позволяющих выявлять факты их совершения	<p>Знать: понятия правоохранительных органов РФ, их основного перечня и направлений правоохранительной деятельности; понятия и признаки судебной власти и правосудия, их основного содержания</p> <p>Уметь: раскрывать содержание признаков судебной власти и правосудия, конституционных принципов правосудия</p> <p>Владеть: навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение, позволяющих определить подлежащий применению нормативный правовой акт, вычленения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств, лежащих в основе правового казуса</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основных принципов и категорий права
- понимает функции, задачи и механизмы государства
- понимает взаимосвязь государства и гражданского общества
- понимает политическую систему общества
- знает нормы права и систему права

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/

	аттестации			письменная
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	-	-	СРС	-
Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Правосудие и его принципы	Текущий контроль	Понятие правосудия и его признаки. Принципы правосудия, их понятие и значение. Законность.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Суды общей юрисдикции	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Арбитражные суды Российской Федерации	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации	-	-	ЛЗ	-
Тема 7. Конституционный Суд Российской Федерации	Текущий контроль	Место Конституционного Суда Российской Федерации в российской судебной системе и его полномочия. Состав Конституционного Суда Российской Федерации.	СЗ: доклад	устная
Тема 8. Статус судей и органы судейского сообщества в Российской Федерации	Текущий контроль	Понятие и общая характеристика статуса судей. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям.	СЗ: доклад	устная
Тема 9. Прокуратура Российской Федерации	Текущий контроль	Прокуратура Российской Федерации, ее место и роль в системе государственных органов Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации.	СЗ: доклад	устная
Тема 10. Органы юстиции Российской Федерации	-	-	ЛЗ	-
Тема 11. Органы внутренних дел Российской Федерации	Текущий контроль	Министерство внутренних дел Российской Федерации, основные задачи, структура и полномочия.	СЗ: опрос	устная

Тема 12. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Текущий контроль	Основные принципы обеспечения безопасности. Содержание деятельности по обеспечению безопасности.	СЗ: опрос	устная
Тема 13. Органы выявления и расследования преступлений	Текущий контроль	Понятие, задачи, принципы и правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	СЗ: опрос	устная
Тема 14. Юридическая помощь и ее организация	Текущий контроль	Содержание юридической помощи, ее разновидности. Адвокатура и адвокатская деятельность	СЗ: опрос	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
---	---------------------------------	--	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения

Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход
-----------------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимают органы внутренних дел в системе правоохранительных органов Российской Федерации? Как они соотносятся с другими правоохранительными структурами?</li> <li>2. Каковы основные задачи Министерства внутренних дел Российской Федерации? Опишите структуру МВД и его основные подразделения.</li> <li>3. Какие полномочия имеет Министерство внутренних дел РФ? Как они реализуются в различных направлениях деятельности?</li> <li>4. Что представляет собой система МВД России? Какие территориальные и специализированные подразделения входят в её состав?</li> <li>5. Каковы основные направления деятельности полиции в Российской Федерации? Как они закреплены в законодательстве?</li> <li>6. Какие принципы лежат в основе деятельности полиции? Как они влияют на выполнение служебных обязанностей сотрудниками полиции?</li> <li>7. Какие обязанности возложены на сотрудников полиции? Какие права они имеют при выполнении своих служебных обязанностей?</li> <li>8. В каких случаях полиция имеет право применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие? Как регулируется их применение?</li> <li>9. Какое правовое положение имеет сотрудник полиции в Российской Федерации? Какие гарантии и ограничения предусмотрены законодательством для сотрудников полиции?</li> <li>10. Каков порядок прохождения службы в органах внутренних дел? Какие требования предъявляются к кандидатам на службу в полицию?</li> <li>11. Как осуществляется профессиональная подготовка и аттестация сотрудников органов внутренних дел? Какие формы повышения квалификации предусмотрены?</li> <li>12. Какие меры предпринимаются для обеспечения законности и дисциплины в деятельности органов внутренних дел?</li> <li>13. Как регулируется взаимодействие полиции с другими правоохранительными органами и общественными организациями?</li> <li>14. Какие меры принимаются для защиты прав и законных интересов граждан при осуществлении полицией своих полномочий?</li> <li>15. Как осуществляется контроль за деятельностью органов внутренних дел и их подразделений? Какие формы контроля предусмотрены законодательством?</li> <li>16. Какие особенности имеет деятельность полиции в условиях чрезвычайного положения или массовых мероприятий?</li> <li>17. Как обеспечивается прозрачность и подотчётность деятельности полиции перед обществом?</li> </ol>

	<p>18. Какие меры ответственности предусмотрены законодательством за нарушение служебных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел?</p> <p>Тема 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие правовые основы лежат в обеспечении безопасности в Российской Федерации? Как они закреплены в Конституции и федеральных законах?</li> <li>2. Каковы основные принципы обеспечения безопасности в Российской Федерации? Как они реализуются в деятельности различных правоохранительных органов?</li> <li>3. В чём заключается содержание деятельности по обеспечению безопасности государства и граждан? Какие меры принимаются для её реализации?</li> <li>4. Каков статус Совета Безопасности Российской Федерации? Какие полномочия и функции он имеет в области обеспечения безопасности страны?</li> <li>5. Какова роль Федеральной службы безопасности (ФСБ) в системе обеспечения безопасности РФ? Какие правовые нормы регулируют её деятельность?</li> <li>6. Какие принципы лежат в основе деятельности Федеральной службы безопасности? Как они влияют на выполнение её задач?</li> <li>7. Опишите структуру органов Федеральной службы безопасности. Какие подразделения входят в её состав и какие функции они выполняют?</li> <li>8. Каковы основные направления деятельности Федеральной службы безопасности? Как они соотносятся с задачами других правоохранительных органов?</li> <li>9. Какое место занимают Войска национальной гвардии в системе обеспечения безопасности Российской Федерации? Какие полномочия они имеют?</li> <li>10. Какие функции выполняют таможенные органы в обеспечении безопасности государства? Как они взаимодействуют с другими правоохранительными структурами?</li> <li>11. Какова роль органов внешней разведки в системе обеспечения безопасности РФ? Какие задачи они решают и как они регулируются законодательством?</li> <li>12. Какие задачи выполняют федеральные органы государственной охраны? Как они обеспечивают безопасность высших должностных лиц и государственных объектов?</li> <li>13. Как осуществляется координация деятельности различных правоохранительных органов в сфере обеспечения безопасности? Какие органы занимаются этой координацией?</li> <li>14. Какие меры предпринимаются для обеспечения взаимодействия между ФСБ, МВД и другими правоохранительными органами при решении задач по обеспечению безопасности?</li> <li>15. Как регулируется применение специальных правовых режимов в целях обеспечения безопасности (например, режим контртеррористической операции)?</li> <li>16. Какие гарантии прав и свобод граждан предусмотрены законодательством при осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности?</li> <li>17. Как осуществляется контроль за деятельностью органов, обеспечивающих безопасность, со стороны государства и общества?</li> <li>18. Какие международные соглашения и договоры РФ регулируют вопросы обеспечения безопасности и сотрудничества с другими государствами?</li> </ol> <p>Тема 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое конституционное право граждан гарантирует получение квалифицированной юридической помощи? Как это право реализуется в судебной и правоохранительной практике?</li> <li>2. Какие разновидности юридической помощи существуют в Российской Федерации? В чём их отличия и особенности оказания?</li> <li>3. Что представляет собой адвокатура и адвокатская деятельность? Каковы основные задачи адвокатуры в правовой системе РФ?</li> <li>4. Какие принципы лежат в основе организации и деятельности адвокатуры? Как они влияют на профессиональную деятельность адвокатов?</li> <li>5. Какие виды юридической помощи оказывают адвокаты? Приведите примеры</li> </ol>
--	--

	<p>различных видов юридической помощи в уголовных, гражданских и административных делах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Каков статус адвоката в Российской Федерации? Какие требования предъявляются к лицам, желающим получить статус адвоката?</li> <li>7. Опишите формы адвокатских образований в РФ. В чём заключаются особенности деятельности адвокатского кабинета, коллегии адвокатов, адвокатского бюро и юридической консультации?</li> <li>8. Какова роль адвокатской палаты субъекта РФ и Федеральной палаты адвокатов? Какие функции они выполняют в системе адвокатуры?</li> <li>9. В чём заключаются различия между адвокатами, работающими в государственных юридических бюро, и адвокатами, осуществляющими частную практику?</li> <li>10. Что представляет собой нотариат в Российской Федерации? Какие задачи выполняет нотариус и в чём отличие государственных нотариальных контор от нотариусов, занимающихся частной практикой?</li> <li>11. Каков порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность нотариуса?</li> <li>12. Какие права, обязанности и ответственность возложены на нотариуса? Как осуществляется контроль за их выполнением?</li> <li>13. Что такое нотариальная палата и Федеральная нотариальная палата? Какие функции они выполняют и как взаимодействуют между собой?</li> <li>14. Как регулируется деятельность нотариусов в Российской Федерации? Какие меры принимаются для обеспечения законности их деятельности?</li> <li>15. В чём заключаются особенности оказания юридической помощи в рамках бесплатной юридической помощи, оказываемой адвокатами?</li> <li>16. Как происходит взаимодействие адвокатуры и нотариата с другими правоохранительными органами?</li> <li>17. Какие меры предпринимаются для обеспечения конфиденциальности информации, полученной адвокатами и нотариусами при исполнении своих профессиональных обязанностей?</li> <li>18. Как осуществляется контроль и надзор за деятельностью адвокатских палат и нотариальных палат со стороны государства и профессионального сообщества?</li> </ol>
<p>Письменное задание</p>	<p>Тема 12: Составьте схему взаимодействия различных органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации. Укажите их функции, полномочия и связи между ними.</p> <p>Тема 13: Вариант 1: Составьте схему, отражающую структуру и функции органов, имеющих право на проведение ОРД. Опишите компетенцию каждого органа и приведите примеры преступлений, которые они могут расследовать. Вариант 2: Перечислите виды органов дознания согласно законодательству РФ. Опишите их полномочия и функции. Приведите примеры ситуаций, в которых органы дознания могут быть задействованы для расследования преступлений. Вариант 3: Опишите взаимодействие СК РФ с другими правоохранительными органами (полиция, прокуратура, суд). Приведите примеры совместных операций и их результаты. Проанализируйте, как такое взаимодействие влияет на эффективность расследования преступлений.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность конституционного контроля в Российской Федерации</li> <li>2. Состав Конституционного Суда Российской Федерации</li> <li>3. Особенности правового статуса судей Конституционного Суда Российской Федерации</li> <li>4. Принципы конституционного судопроизводства в Российской Федерации</li> <li>5. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации</li> <li>6. Аппарат Конституционного Суда Российской Федерации: структура и функции</li> <li>7. Порядок принятия решений Конституционным Судом Российской Федерации</li> </ol> <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство статуса судей: правовые аспекты и значение</li> <li>2. Требования, предъявляемые к судьям</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Процедура наделения полномочиями судей</li> <li>4. Гарантии независимости судей в Российской Федерации</li> <li>5. Приостановление и прекращение полномочий судей</li> <li>6. Неприкосновенность судьи</li> <li>7. Органы судейского сообщества в Российской Федерации</li> <li>8. Несменяемость судей</li> </ol> <p>Тема 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и организация деятельности прокуратуры РФ</li> <li>2. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации</li> <li>3. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности</li> <li>4. Взаимодействие Прокуратуры РФ с судом, органами следствия и дознания</li> <li>5. Надзорная деятельность прокуратуры</li> <li>6. Защита прав и свобод граждан прокуратурой РФ</li> <li>7. Роль прокуратуры в обеспечении законности и правопорядка в Российской Федерации</li> </ol>
--	--

## **5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Первая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности.
2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Система и общая характеристика органов, ее осуществляющих.
3. Понятие судебной власти и ее основные признаки
4. Понятие и общая характеристика судебной системы РФ.
5. Понятие звена судебной системы и судебной инстанции.
6. Понятие и отличительные признаки правосудия.
7. Понятие, система и общая характеристика принципов правосудия.
8. Полномочия, состав и основы организации Конституционного Суда РФ.
9. Принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение.
10. Система и общая характеристика судов общей юрисдикции.
11. Мировые судьи.
12. Районные суды.
13. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов.
14. Апелляционные и кассационные суды общей юрисдикции.
15. Понятие, система и полномочия военных судов РФ.
16. Система, задачи и полномочия арбитражных судов.
17. Понятие и состав Верховного Суда РФ.
18. Полномочия Верховного Суда РФ.
19. Порядок формирования, состав, полномочия Пленума и Президиума Верховного Суда РФ.
20. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, понятие, система и основные полномочия.
21. Статус судей в Российской Федерации.
22. Судейское сообщество и его органы.
23. Понятие, система и структура органов прокуратуры РФ.
24. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
25. Функции прокуратуры РФ.
26. Понятие и отрасли прокурорского надзора.
27. Кадры органов прокуратуры РФ.

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. Понятие, задачи оперативно-розыскной деятельности и органы, ее осуществляющие.
2. Понятие предварительного расследования и его формы.

3. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя.
4. Органы дознания, их полномочия.
5. Министерство юстиции РФ, его задачи, полномочия и система.
6. Федеральная служба судебных приставов, основные задачи, полномочия и структура.
7. Федеральная служба исполнения наказаний, основные задачи, полномочия и структура.
8. Органы внутренних дел РФ, их задачи и система.
9. Министерство внутренних дел РФ, его задачи, структура и полномочия.
10. Полиция в РФ, назначение, основные направления деятельности и организация.
11. Принципы деятельности полиции.
12. Обязанности и права полиции.
13. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности РФ.
14. Совет Безопасности РФ, его состав, основные задачи и функции.
15. Федеральная служба безопасности РФ, ее назначение, органы и принципы деятельности.
16. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ.
17. Федеральная служба войск национальной гвардии РФ, основные задачи, полномочия и структура.
18. Система, задачи и функции таможенных органов РФ.
19. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
20. Статус адвоката.
21. Формы адвокатских образований.
22. Понятие, задачи и основы организации нотариата.
23. Правовой статус нотариуса.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-4 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой орган осуществляет надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов?

- а) ФСБ РФ
- б) Министерство юстиции РФ
- в) Прокуратура РФ
- г) МВД РФ

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Кто назначает Генерального прокурора Российской Федерации?

- а) Президент РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Конституционный Суд РФ

Правильный ответ: а

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

С какого возраста гражданин РФ может быть присяжным заседателем?

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 21 год
- г) 25 лет

Правильный ответ: г

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Сколько лет должен проработать профессиональный юрист, чтобы стать судьёй?

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 7 лет
- г) 10 лет

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Кто выдаёт санкцию на арест подозреваемого?

- а) следователь
- б) прокурор
- в) суд
- г) адвокат

Правильный ответ: в

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Кто поддерживает государственное обвинение в суде?

- а) следователь
- б) прокурор
- в) адвокат
- г) судья

Правильный ответ: б

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Какой орган осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека?

- а) суд
- б) ФСБ РФ
- в) прокуратура
- г) МВД РФ

Правильный ответ: в

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Что не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления?

- а) адвокатура
- б) суд
- в) прокуратура

г) органы внутренних дел

Правильный ответ: а

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются